

Annotation. In feeding lactative cows search of such party of amino acids and their level in blood at which there is most effective formation of components of milk, and first of all fiber supposed. Delivery of amino acids in blood is provided finally due to the forages included in a diet of animals.

Keywords: lactation, amino acid, metabolism, efficiency, protein.

ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК

И. В. Волков, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и статистика» ГБУО ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Аннотация. В статье рассматриваются косвенные механизмы активизации инвестиционной среды через диверсификацию отечественного инженерного образования в мировое инновационное пространство, также представлена схемы образовательной мобильности в сфере академического обмена при прохождении стажировок и практик.

Ключевые слова: инвестиции, учебный процесс, производственная практика, интеграция

Решающим фактором в развитие сельскохозяйственного производства являются инвестиции в модернизации производства, соответствие уровню технического прогресса и современным формам организации труда.

Существующее состояние отечественного сельскохозяйственного машиностроения на сегодняшний день по

многим позициям отстает в техническом и моральном плане от многих зарубежных производителей сельскохозяйственной техники. Их продукция, как правило, обладает по сравнению с зарубежными аналогами более низкими качественными и технико-экономическими показателями. Не в лучшем состоянии оснащение учебных лабораторий, мастерских профессионально-образовательных учреждений. Из-за отсутствия денежных средств, они в большей части оснащены морально-устаревшей техникой, оборудованием и инструментом. Для изменения ситуации необходим комплексный подход, объединяющий образовательный процесс с инновационно-развивающимися производствами (рис.1).

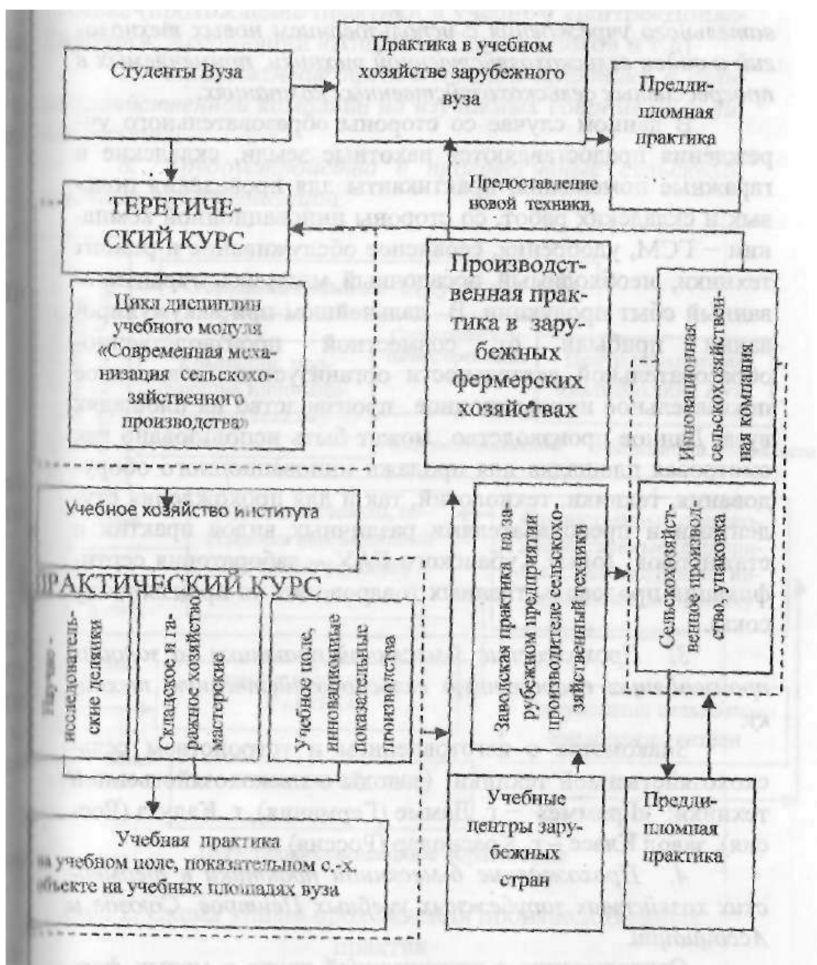
При этом необходимо увеличивать акцент на практическую составляющую учебного процесса с закреплением теоретических навыков на производственных практиках с использованием современных подходов и новых видов техники.

При этом интеграция данных производств в учебный процесс должна проходить в несколько этапов:

1. Внедрение в учебный процесс образовательных модулей по изучению новых видов зарубежной техники и инновационных технологий.

1.1. Со стороны инновационной компании предоставление информации по новым видам продаваемой сельскохозяйственной техники.

1.2. Со стороны образовательного учреждения - обработка полученной от данной компании информации, использование результатов научно-исследовательской работы, проводимых внутри вуза, на опытных делянках, в учебных лабораториях, а также внедрение в учебный процесс результатов диссертационных работ.



2. Учебная практика в учебном хозяйстве образовательного учреждения с использованием новых технологий и видов сельскохозяйственной техники, применяемых в прогрессивных сельскохозяйственных компаниях.

В данном случае со стороны образовательного учреждения предоставляются пахотные земли, складские и

гаражные помещения, практиканты для проведения полевых и складских работ, со стороны инновационной компании - ГСМ, удобрения, сервисное обслуживание и ремонт техники, необходимый посадочный материал, гарантированный сбыт продукции. В дальнейшем при аккумулировании прибыли от совместной производственно-образовательной деятельности организуется совместное показательное инновационное производство на площадях вуза. Данное производство может быть использовано как смотровая площадка для продажи инновационного оборудования, техники, технологий, так и для прохождения студентами и преподавателями различных видов практик и стажировок (опыт Кубанского ГАУ - лаборатория сертификации продовольственных товаров, цех по производству сока).

3. Прохождение 3-месячной практики на заводах производящих современную сельскохозяйственную технику.

Знакомство с изготовлением и устройством сельскохозяйственной техники (заводы сельскохозяйственной техники: «Гримме» - г. Дамме (Германия), г. Калуга (Россия), завод Класс - г. Краснодар (Россия) и т.д.

4. Прохождение 6-месячной практики в фермерских хозяйствах зарубежных учебных Центров, Союзов и Ассоциаций.

Ознакомление с организацией труда в малых формах хозяйствования зарубежных стран, закрепление теоретических знаний и наработка опыта работы на зарубежной технике (прохождение практики в учебном Центре «Дойла-Нинбург», Ассоциации «Апполо», Союзе «Лого» и т.д)

5. Прохождение преддипломной практики в сельскохозяйственной компании на изучаемых современных видах техники.

6. Трудоустройство в прогрессивные сельскохозяйственные организации.



Рис. 2. Схема этапов прохождения производственных практик

Обобщая вышеизложенные этапы можно данную систему представить в следующей интеграции образовательного и производственного процесса:

1 этап - студенты 2 курса, сельскохозяйственная практика на учебном поле Вуза - 5 недель и учебных хозяйствах зарубежных учебных заведений -1 неделя;

2 этап - студенты 3 курса, заводская практика 3 мес.;

3 этап - студенты 4 курса в зарубежных фермерских хозяйствах 6 мес.;

4 этап - преддипломная практика в отечественных сельскохозяйственных организациях.

Структура практики в России зарубежным студентам может быть представлена на примере опыта работы Нижегородского государственного инженерно-экономического института (НГИЭИ) следующим образом:



Рис. 3 Структура практики зарубежных студентов в НГИЭИ

Процесс практического обучения необходимо формировать на основе образовательного обмена в рамках единых учебных планов как отечественных, так и зарубежных учебных заведений.

Обобщая данную структуру, можно выделить следующие этапы:

1 этап. Прохождение зарубежными студентами теоретического семинара в Центре повышения квалификаций Вуза- 16 час.

2 этап. Практические занятия в учебном хозяйстве Вуза - 18 час.

3 этап. Работа в сельскохозяйственном предприятии на новых видах техники - 144 час.

Вышеуказанные структуры за счет интеграции образовательных процессов отечественных и зарубежных вузов с производственными организациями также позволяют косвенно влиять и на сбыт новой техники за счет доведения информации студентам как будущим специалистам и организаторам сельскохозяйственных организаций. С другой стороны, данные процессы способствуют созданию благоприятных условий для активизации инвестиционной деятельности в части модернизации материально-технической базы АПК более быстрому внедрению современных технологий в сельскохозяйственное производство.

Библиографический список

1. Водяников, В. Т. Экономическая оценка инвестиций. - М.: ЮРКНИГА, 2004. - 198 с.
2. Черняков, Б. А. Аграрный сектор США в конце 20 века. - М.: ПИЛИГРИМ, 1997. - 394 с.
3. Шумаков, Ю. Н. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК. - М.: КолосС, 2006. - 304 с.

INTEGRATION OF ENGINEERING-EDUCATIONAL AND PRODUCTIONS AS THE FACTOR OF ACTIVIZATION INVESTMENT OF ACTIVITY IN AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX

I. V. Volkov, the candidate of economic sciences, the docent of the chair «Economics and statistics» of NGIEI

Annotation. In article indirect mechanisms of activation of the investment environment through diversification domestic engineering formation in world innovative space are considered, diagrams of educational mobility in area of the academic exchange also are presented at passage of training and an expert.

Keywords: investment, studying process, practice, integration.

ХОЛЕСТЕРИН И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ

Г. В. Рыбакова, доцент ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Аннотация. В статье рассмотрено положительное влияние холестерина на функционирование жизненно важных систем организма.

Ключевые слова: фолиевая кислота, холестерин, молекулярная формула, липопротеид.

Заслуга открытия холестерина всецело принадлежит французским химикам. В 1815 г. Мишель Шеврёль, выделивший это соединение, назвал его холестерином (от греч.